

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии **15.01.05**
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рассмотрена

На заседании цикловой
комиссии преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина


Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина
08 сентября 2020 г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела

 Г.М. Габидинова
08 сентября 2020 г.

Разработчик: преподаватель Асхадуллина Г.М

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - **171** час, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем-- **114** часов,
- самостоятельной работы обучающегося - **57** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	171
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета)	-
Самостоятельная работа обучающегося	57

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		24	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения «Язык и культура».	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	2	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние устной русской речи»	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
	Самостоятельная работа	1	

	Виды делового общения, их языковые особенности.		
	Содержание учебного материала	2	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	Самостоятельная работа Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	1	
	Содержание учебного материала	4	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад: «Особенности художественного стиля речи»	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Самостоятельная работа Экспрессивные средства языка в художественном тексте.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	1	
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	15	
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор		

	слова		
	Самостоятельная работа Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	1	
Тема 2.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	2	2
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «СМИ и культура речи».	1	
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала	6	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .		
	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з- / с-</i> .		
	Правописание <i>и/ы</i> после приставок		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Русское письмо и его эволюция»	3	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		18	
Тема 3.1 Слово и его значение	Содержание учебного материала	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи»	1	
Тема 3.2 Происхождение лексики и ее	Содержание учебного материала	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее		

употребление	употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы». «Молодежный сленг и жаргон».	1	
Тема 3.3 Словарный запас	Содержание учебного материала	2	2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»	1	
Тема 3.4 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	4	2
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	2	
Тема 3.5 Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Вопросы экологии русского языка.»	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		18	
Тема 4.1 Морфема	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия		

	и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Исторические изменения в структуре слова».	1	
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	2	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	
Тема 4.3 Речевые ошибки	Содержание учебного материала	2	2
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа Написать эссе «Языковой портрет современника».	1	
Тема 4.4 Орфография	Содержание учебного материала	6	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Русское письмо и его эволюция».	3	
Раздел 5. Морфология и орфография		51	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Учение о частях речи в русской грамматике»	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	2

Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»	2	
Тема 5.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».	2	
Тема 5.4 Имя числительное	Содержание учебного материала	2	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Грамматические нормы русского языка.	1	
Тема 5.5 Местоимение	Содержание учебного материала	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовить сообщение «Синонимия местоименных форм»		
Тема 5.6 Глагол	Содержание учебного материала	4	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».	2	
Тема 5.7 Причастие	Содержание учебного материала	4	2
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вопрос о причастии в русской грамматике».	2	
Тема 5.8 Деепричастие	Содержание учебного материала	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Вопрос о деепричастии в русской грамматике».	1	
Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		

	<p>Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i>. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить сообщение «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»</p>	1	
<p>Тема 5.10 Служебные части речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>		
	<p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p>		
	<p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить реферат «Слова-омонимы в морфологии русского языка».</p>	4	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		43	
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение</p>		

	словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат «Основные выразительные средства синтаксиса»	2	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала Определение, приложение, обстоятельство, дополнение Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	1	
Тема 6.4 Односоставное предложение	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовить сообщение «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»		
Тема 6.5 Односложное простое предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Предложения с однородными членами и их функции в речи».	1	
Тема 6.6 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	4	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста».	2	
Тема 6.7 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала	2	2
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций».	1	

Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное	Содержание учебного материала	2	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Использование сложных предложений в речи».	1	
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Синонимика сложных предложений»	1	
Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	4	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Русская пунктуация и ее назначение»	2	
Тема 6.11 Прямая речь и знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала	4	2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Способы введения чужой речи в текст».	2	
ИТОГО		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2017. - 336 с. - (Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово, 2017. - 360 с. - (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2017. - 328 с. [ЭБС www.znanium.com]

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
6. Все для поступающих – www.edunews.ru. Раздел «Проверь себя» (Тесты централизованного тестирования, экзаменационные тесты).
7. www.rostest.runnet.ru (Федеральная система централизованного тестирования)
8. Сайт 5 баллов. Ру – www.5ballov.ru. (тесты, рефераты, лекции, образовательное программное обеспечение, рекомендации)
9. www.rbc.ru. (раздел тестов)
10. Лучшие ресурсы по русскому языку по рейтингу Федерации интернет-образования, (rating.fio.ru)
11. Дистанционная школа «Урок» – www.urok.hut.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей</p>	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Анализ текста.</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием - определяет необходимые источники информации - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска - оформляет результаты поиска</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Индивидуальный проект. Выполнение упражнений.</p>
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием - определяет необходимые источники информации</p>	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска - оформляет результаты поиска <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач 	
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам - осуществляет поиск информации в сети Интернет - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием 	<p>Разноуровневые задания. Устный опрос. Тестирование. Выполнение упражнений. Анализ текста</p>
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием 	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Тестирование</p>

	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач 	
<p>- готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач; 	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Индивидуальные проекты.</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Тестирование. Контрольная работа</p>

	<p>профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; 	
Метапредметные:		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование. Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Контрольный диктант. Устный опрос. Анализ текста</p>
<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Тестирование. Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Анализ текста</p>

	профессиональной деятельности.	
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством: - разработка проектов в командах; - участие во внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой наблюдение и оценка роли обучающихся в группе; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств;	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Индивидуальный проект. Анализ текста
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей; ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы: - критически высказывается о результатах собственной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности; - контролирует эмоциональное состояние;	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос
- готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;	Разноуровневые задания. Контрольная работа. Тестирование
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - демонстрирует понимание роли труда для	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений.

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сохранения культурных, нравственных, общечеловеческих ценностей; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос. Анализ текста
Предметные:		
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Устный опрос. Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Анализ текста
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы: - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;	Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Анализ текста
- владение умением анализировать текст с	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Разноуровневые задания.

<p>точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы: -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности;</p>	<p>Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных Информационных ресурсах (сети интернет, базах данных на электронных носителях);</p>	<p>Разноуровневые задания. Выполнение упражнений. Индивидуальный проект.</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;</p>	<p>Устный опрос. Анализ текста. Разноуровневые задания. Выполнение упражнений.</p>
<p>- сформированность</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации,</p>	<p>Разноуровневые</p>

<p>умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста</p> <p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных Информационных ресурсах (сети интернет, базах данных на электронных носителях); 	<p>задания.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Анализ текста.</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др; 	<p>Анализ текста.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Разноуровневые задания.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; 	<p>Устный опрос.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Разноуровневые задания.</p>

	<p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов;</p> <p>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных Информационных ресурсах (сети интернет, базах данных на электронных носителях).</p>	
--	--	--